Schoolondersteuningsprofiel

09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting 3

DEEL I INVENTARISATIE 6

1 Typering van de school 7

2 Kwaliteit basisondersteuning 8

3 Basisondersteuning 9

4 Vervolg basisondersteuning 10

5 Deskundigheid voor ondersteuning 11

6 Ondersteuningsvoorzieningen 12

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving 13

8 Samenwerkende ketenpartners 14

9 Materialen in de klas 15

10 Grenzen van de zorg 16

11 Kengetallen 17

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 19

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 20

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 21

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 22

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 23

Bijlage Scores Materialen 24

Bijlage Scores Grenzen van de zorg 25

DEEL II ANALYSE EN BELEID 26

1. Basisondersteuning 27

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) 29

3. Ondersteuningsvoorzieningen 31

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 33

5. Samenwerkende ketenpartners 34

6. Materialen in de klas 36

7. Grenzen van de zorg 38

Eventuele opmerkingen 40

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING 41

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:
- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
   a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
   b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
   c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
   d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
   e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
   a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
   b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
   c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
   a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
   b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
   c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 *Organisatie:*
   a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
   b. De school heeft een effectief zorgteam
5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1. *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2. *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3. *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Bij ons is gelijkwaardigheid een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen. Het team heeft kern- waarden opgesteld die richting geven aan het dagelijks handelen: Vertrouwen, Ontplooiing, Doelgericht, Zelfstandigheid en Relatie. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Hiervoor is het nodig dat het onderwijs zoveel mogelijk op maat gegeven wordt. Naar aanleiding van het gemaakte werk in de klas, observaties van de leerkracht en de resultaten op de toetsen wordt het kind op het gebied van rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen ingedeeld in niveaugroepen.

2 Kwaliteit basisondersteuning

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

Overige voorzieningen

Voor nieuwkomersbegeleiding en taalondersteuning is taalimpuls opgericht

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

Kleurlegenda:
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

Toelichting grenzen van onze zorg

Bij specifieke onderwijsbehoeften wordt er altijd gekeken of wij daar als school aan kunnen voldoen, intern en/of met externe ondersteuning.

Kleurlegenda

Ja

Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

None Vergelijkingsgroep

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	-	✓	-	-
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	-	✓	-	-
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	-	✓	-	-
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	-	-	✓ P	-
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	-	-	✓ P	-
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	-	✓	-	-
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	-	✓	-	-
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	-	✓	-	-
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	-	✓	-	-
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	-	✓	-	-
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	-	✓	-	-
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	-	-	-
		Leraren zijn didactisch competent.	-	✓ P	-	-
		Leraren zijn organisatorisch competent.	-	✓	-	-
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	-	✓	-	-
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	-	-	✓ P	-
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	-	✓	-	-
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	-	-	-	✓ P
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	-	-	✓ P	-
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	-	✓	-	-
	Ontwikkelingsperspectieven (...	De OPP-en hebben een vaste structuur.	-	✓	-	-
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	-	✓	-	-
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	-	✓	-	-
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	-	✓	-	-
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	-	-	-
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	-	✓ P	-	-
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	-	✓ P	-	-
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	-	✓	-	-
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.	-	✓	-	-
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	-	✓	-	-
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	-	-	-
	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	-	-	✓ P	-
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	-	-	✓ P	-
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	-	-	✓ P	-
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	-	-	✓ P	-
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	-	✓ P	-	-
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	-	✓	-	-
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	-	✓	-	-
		Leraren geven effectieve instructie.	-	-	✓ P	-
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	-	-	✓	-
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	-	-	✓ P	-
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	-	✓	-	-
	Ondersteuningteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	-	-	✓	-
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	-	-	✓	-
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	-	-	✓	-
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓	-	-	-
Result...	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	-	✓ P	-	-
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	-	✓	-	-
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	-	✓	-	-

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
(School)maatschappelijk werk	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Remedial teaching	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Spelltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Logopedie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	-	-	-	✓ P	-	-	-	✓	✓	-	-	-
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	-	-	-	✓ P	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Faalangstreductie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	-	-	✓ P	-	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-
Verstandelijke beperkingen	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	-	-	✓ P	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Time out begeleiding	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Huiselijk geweld/AMK	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-
Vertrouwenszaken	✓	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-
Auditieve beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
Visuele beperkingen	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	✓	-	-
ADHD-leerlingen	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	-	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Hoogbegaafdheid	-	✓ P	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-
Jonge risicoleerlingen	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-
Vve	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓
NT2	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Jeugdpsychiatrie	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓
Jeugdhulp	-	-	-	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	-

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	-	-	-
Schakel-/taalgroep(en)	-	-	-	✓
NT-2 groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	-	-	-	✓
Autigroep(en)	-	-	-	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)	-	-	-	✓
Heterogene sbo-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	-	-	✓	-
Invalidetoilet(ten)	✓	-	-	-
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	-	-	-	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	-	-	-	✓
Gespreksruimte(s)	-	-	✓	-
Therapieruimte(s)	-	-	✓	-
Verzorgingsruimte(s)	-	-	-	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	-	-	-	✓
Time out ruimte(s)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	-	✓	-	-
Wijk en/of gebiedsteams	-	-	✓	-
(School) maatschappelijk werk	-	-	✓	-
Revalidatie	-	-	-	✓
Geestelijke gezondheidszorg	-	-	-	✓
GGD/JGZ	✓	-	-	-
Jeugdzorg	-	-	✓	-
Politie	-	-	✓	-
Wijkorganisaties	✓	-	-	-
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	-	-	-
Scholen voor PO	-	✓	-	-
Scholen voor VO	-	✓	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	-	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal basisonderwijs	-	-	✓	-

Bijlage Scores Materialen

Materialen 09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	Structureel en kwaliteit geborgd		Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik		Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	-		-	✓		-
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	-		✓	-		-
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	P	-	-		-
Inzet specifieke computerprogramma's	-		-	✓	P	-
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	-		✓	-		-
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stiltepiekken e.d.)	-		✓	-		-
Ringleiding in de klas	-		-	-		✓
Extra formatie in de groep	-		-	-		✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	-		✓	-		-
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	-		-	✓	P	-
Systeem van coaching door leerlingen	-		-	✓		-

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 09RG00 Openbare Basisschool De Hoef - Hugo

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✔	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✔	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✔	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✔	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✔	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✔	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✔	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✔	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		✔
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		✔
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		✔
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✔	
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✔	

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Over het algemeen is de basisondersteuning op orde.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op onderdelen is er nog verbetering mogelijk. De onderdelen die nog in ontwikkeling zijn moeten over 4 jaar op orde zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op de volgende onderdelen van de basisondersteuning zal in de komende 2 jaar systematisch aandacht worden besteed om hierin een kwaliteitsslag te kunnen maken: • De expertise van het CED is ingeroepen om de pedagogische en de didactische vaardigheden van de leerkrachten te vergroten: 1.Teamleden zijn bekend met essentiële uitgangspunten van resultaatgericht werken m.b.t. leertijd, leerdoelen, differentiatie, klassenmanagement en wat didactisch essentieel is vanuit de wetenschap. 2. Teamleden zijn bekend met de leerlijnen en plannen de vakken voor een bepaalde periode in het groepsplan passend bij de ambitie van de school. 3. Teamleden wijzen leerlingen op basis van data toe aan de verschillende arrangementen in het groepsplan.

	4. Vakdidactische gedragsverbetering: teamleden worden theoretisch geschoold op de vak inhoud van 1 á 2 hoofdvakken en weten welk gedrag hoort bij een effectieve les. 5a. Vakdidactisch gedragsverbetering: teamleden reflecteren op het eigen didactisch handelen aan de hand van video consultaties middels een (vooraf vastgestelde) kijkwijzer 5b. Vakdidactisch gedragsverbetering: De intern begeleider geeft feedback middels video consultatiegesprekken aan de hand van de kijkwijzer (in een train de trainer model) 6. In januari en juni worden de opbrengsten spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen vergeleken met de ambitie van de school. 7.Teamleden duiden de resultaten op basis van de onderwijskenmerken, hun datageletterdheid is vergroot. Ze formuleren wat succesvol is in hun aanpak, wat ze graag willen behouden en wat ze effectiever gaan doen. 8. Per vak is een borgboek opgesteld. Hierin staan alle afspraken over aanpak, leertijd, toetsen enz. beschreven. Ook worden de groepsplannen tegen het licht gehouden. Zit alles erin en is het effectief beschreven? Impliciet zal er gedurende het gehele traject ook aandacht zijn voor het pedagogisch handelen van de leerkrachten. Indien nodig kunnen we dit expliciteren gedurende het traject.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de school is er slechts op enkele gebieden deskundigheid in huis. Ook binnen het bestuur is er weinig bovenschoolse deskundigheid waar wij gebruik van maken. We moeten veelal een beroep doen op externe deskundigheid. Binnen onze school is er inmiddels wel iemand geschoold als talentcoördinator.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat er meer expertise op didactisch gebied en op gedrag binnen de school moet komen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	O.b.v. de populatie en de onderwijsbehoeften is er een meerjarig scholingsplan geformuleerd: • Onze school heeft over 3 jaar expertise op het gebied van talentontwikkeling in huis, zodat hier gebruik van gemaakt kan worden om talenten te (h)erkennen en te begeleiden. • Onze school maakt gebruik van de talenten van de collega's in de vorm van team teaching.

	• Leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te (h)erkennen en krijgen ruimte om deze te ontplooien. • Kinderen kunnen hun talenten presenteren en laten zien aan de betrokkenen bij school en eventueel daarbuiten.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen school zijn er geen ondersteuningsvoorzieningen voor specifieke doelgroepen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Voorzieningen voor deze doelgroep zijn heel specifiek, op individueel niveau worden daar waar mogelijk en noodzakelijk aanpassingen aangebracht.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Daar waar het noodzakelijk is worden onderwijsassistenten ingezet, eventueel arrangementen aangevraagd en/of gebruik gemaakt van bovenschoolse voorzieningen. Verder geen plannen om voor deze doelgroepen een schoolvoorziening in te richten.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Voor minder-validen is het gebouw niet goed geschikt. Voor specifieke handicaps (doof/blind) zijn er geen speciale voorzieningen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Mochten er leerlingen aangemeld worden met specifieke handicaps, dan zal er individueel bekeken moeten worden of er aanpassingen gedaan kunnen worden. Het gebouw zou rolstoelvriendelijker kunnen worden door de drempels weg te halen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Voorlopig geen verdere acties noodzakelijk.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn met de diverse ketenpartners goede contacten en samenwerking.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Over het algemeen is de samenwerking naar tevredenheid. De samenwerking met schoolmaatschappelijk werk is er niet meer, terwijl er wel héél véél behoefte aan is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Geen specifieke nieuwe acties, bestaande contacten onderhouden.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Er zijn extra materialen aangeschaft voor de kinderen die verrijking nodig hebben. Een aantal leerkrachten weet deze al structureer in te zetten. Daarnaast wordt er remediërend materiaal ingezet in de onderbouw voor lezen en spelling. Er wordt gebruik gemaakt van Chromebook en Snappet devices.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op deze onderdelen is nog winst te behalen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Snappet wordt momenteel alleen ingezet bij rekenen. De werkgroep is aan het onderzoeken of Snappet zal worden voortgezet of dat we over moeten stappen op een andere methode. Er moet een doorgaande lijn o.g.v. talentontwikkeling komen vanaf groep ½ tot aan groep 8, waardoor iedereen weet hoe en wanneer materialen ingezet moeten gaan worden. Er is een leerlijn digitale vaardigheden vanaf de groepen 1/2, waarbij is aangegeven wat leerlingen aan het einde van groep 8 moeten beheersen. De onderdelen van dit beleidsterrein zullen structureel opgenomen worden in de jaarplannen van de komende jaren.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben goed in beeld wat wij als school aan zorg kunnen bieden en wat de grenzen hiervan zijn. We merken dat in de afgelopen jaren de problematieken steeds complexer worden. Ook de populatie op m.n. de Hoef is aan het veranderen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We moeten als school onze grenzen blijven bewaken om de huidige kwaliteit te kunnen waarborgen, maar ook om het personeel te beschermen tegen te hoge werkdruk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Ons beschreven aannamebeleid blijven hanteren en up to date houden. Daarnaast sneller anticiperen op uitingen van collega's. Meer klassenbezoeken door IB en MT.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 18-12-2020

Plaats Waalwijk

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR